

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11(14)
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 бетін 1 беті

СИЛЛАБУС

«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы «БВ10114- «Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды: ASShK 6309	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизит дейінгі:	1.8	Семестр: 11
1.4	Реквизит кейінгі: Резидентура деңгейі пән Хирургиялық стоматология	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны		
Пән Қазақстан Республикасының Денсаулық Сақтау Министрлігі диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамаларының негізінде ішкі ағзалардың аурулары кезінде зертханалық тексерудің жоспары мен алгоритмін жасау; Нормадағы және патологиядағы физикалық зерттеу әдістерінің деректері кәсіби медициналық қызметтің деонтологиялық принциптері болып табылады. Жедел медициналық көмек бригадасының шақыруына айғақтар. Шұғыл жағдайларда қолданылатын дәрілік заттардың жіктелуі, әсер ету механизмі, фармакокинетикасы, жанама әсерлері, көрсеткіштері және қолдануға қарсы көрсетілімдері . Өмірге қауіп төндіретін жағдайларда: жүрек ұстамасы, анафилактикалық шок, асфиксия, талу, коллапс, эпилептикалық талма, қан құйылу, қан кету, бөтен денелерді жұту және жұту, гипогликемия, диабеттік кома, гипертониялық криз кезінде науқастарға бастапқы (дәрігерге дейінгі, дәрігерлік) және шұғыл медициналық көмек көрсету қағидаттары.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша+	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау+	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Курстың мақсаты білім алушытердің амбулаториялық стоматологиялық тәжірибеде шұғыл көмек көрсету бойынша білімдері мен практикалық дағдыныларын дамыту болып табылады. Тренинг стоматологиялық қабылдау кезінде пациенттердің өміріне қауіп төндіретін жағдайларды диагностикалау және тоқтату алгоритмдерін меңгеруге бағытталған. Төтенше жағдайларда тез және тиімді әрекет ету үшін тіс дәрігерінің кәсіби дайындығын дамытуға ерекше назар аударылады.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Амбулаториялық стоматологиялық тәжірибеде төтенше жағдайлар кезінде шұғыл көмекті ұйымдастыру бойынша клиникалық білім мен дағдыныларды көрсетеді.		
ОН2	Заманауи алгоритмдерді қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін жағдайларды (естен тану, анафилаксия, коллапс, гипертониялық криз, инфаркт және т.б.) диагностикалау және дифференциалды диагностикалау мүмкіндігі бар.		
ОН3	Алғашқы медициналық көмек көрсету және жүрек-өкпе реанимациясын жүргізу, қан кетуді тоқтату және жедел аллергиялық реакцияларды жеңілдету дағдынылары бар.		
ОН4	Амбулаторлық стоматологиялық тәжірибеде қателерді, асқынуларды және қайталанатын төтенше жағдайларды болдырмау үшін білім мен дағдыныларды пайдаланады.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11(14)
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 2 беті

ОН5	Төтенше жағдайларда әріптестермен, кіші медицина қызметкерлерімен, науқастармен және олардың туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасайды.					
5.1	Пәннің ОН	Пәннің оқыту нәтижелерімен байланысты, БББ оқыту нәтижелері				
	ОН1, ОН2, ОН3	ОН1 Медициналық білімді, клиникалық дағдыныларды қолдана отырып, диагноз қою үшін негізгі және қосымша зерттеу әдістерін қолданады.				
	ОН2 ОН4	ОН2 Зерттеудің заманауи аспаптық, зертханалық және функционалдық әдістерінің нәтижелерін түсіндіреді.				
	ОН1, ОН2, ОН3	ОН3 Емдеу жоспарын жасайды және оны жаңа технологияларды, емдеудің өзекті хаттамаларын, заманауи жабдықтар мен материалдарды қолдана отырып іске асырады.				
	ОН4 ОН1	ОН4 Балалар мен ересек жастағы пациенттерге шұғыл және шұғыл медициналық көмек көрсету білімдері мен дағдыныларын пайдалана отырып, өмірге қауіп төндіретін негізгі жағдайларға диагностика жүргізеді және емдеуге жатқызу көрсеткіштерін айқындайды				
	ОН3 ОН2	ОН5 Командада жұмыс істейді, жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін дербес шешімдер қабылдауға қабілетті				
	ОН5	ОН7 Медициналық этика және деонтология қағидаттарын сақтай отырып, қауіпсіз, пациентке бағдарланған көмекті қамтамасыз ету үшін денсаулық сақтау жүйесіндегі әріптестермен және мамандармен, пациенттермен және олардың отбасы мүшелерімен өзара іс-қимыл жасайды				
	ОН4	ОН8 Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу мен дамытуды жүзеге асырады, білім мен практикалық дағдынылар деңгейін арттыра отырып, өз жұмысында мінез-құлықтың жоғары этикалық қағидаттары мен стандарттарын көрсетеді.				
46.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, "Хирургиялық және ортопедиялық стоматологиясы" кафедрасы. Әл-Фараби алаңы, № 2 корпус, I-қабат. Электр онды почта: Stom_2018@inbox.ru					
6.2	Сағат саны 150	Дәрістер	Тәжір иб. саб.	Зерт. саб.	ИӨЖ	ОИӨЖ
			50	-	85	15
7.	Мұғалімдер туралы мәлімет					
№	Аты-жөні		Дәрежесі мен лауазымы		Электронды почтасы	
1.	Шукпаров Асылбек Баядилович		М.ғ.к.		Stom_2018@inbox.ru	
2.	Ширынбек Ильяс		ассистент		Stom_2018@inbox.ru	
3.	Орманов Ергали Керимбекович		М.ғ.к., доцента		Stom_2018@inbox.ru	
4.	Оспанова Сауле Төлебаевна		ассистент		Stom_2018@inbox.ru	
5.	Бариева Мумина Кахрамоновна		ассистент		Stom_2018@inbox.ru	
8	Тақырыптық жоспар					
Ап та	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	Пән нің ОН	Са ғат саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11(14)
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 3 беті

1	Тәжірибелік сабақ. Жедел стоматологиялық көмек бөлмесін ұйымдастыру және жабдықтау. Амбулаторлық жағдайда науқастың өмірлік маңызды қызметін бағалау.	(аптечка, құрал-жабдықтар, персонал әрекетінің алгоритмі). (ABCDE алгоритмі, жағдайды бақылау).	ОН1 ОН2	5	Тақырыпты талқылау, тәжірибелік дағдыны меңгеру	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау
	ОИӨЖ/ИӨЖ Тіс дәрігерінің жедел жәрдем жинағын құрастыру	Денсаулық сақтау министрлігінің бұйрықтарын ескере отырып).	ОН1 ОН2	1/6	Клиникалық жағдайды талдау	Клиникалық жағдайды талдауын бағалау
2	Тәжірибелік сабақ. Аллергиялық реакциялар және анафилаксия. Анестетиктерге аллергиялық реакциялар. Анафилактикалық шок кезіндегі әрекеттер алгоритмі.	(дифференциациясы: есекжем, Квинке ісінуі, анафилаксия). (адреналин, оттегі, науқастың жағдайы, жедел жәрдем шақыру)	ОН1 ОН2	5	Тақырыпты талқылау, тәжірибелік дағдыны меңгеру.CBL	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау
	ОИӨЖ/ИӨЖ Стоматологиялық тәжірибедегі төтенше жағдайлардың клиникалық жағдайларын талдау.	Стоматологиялық тәжірибедегі төтенше жағдайлардың клиникалық жағдайларын талдау.	ОН1 ОН2	2/5	Клиникалық жағдайды талдау	Клиникалық жағдайды талдауын бағалау
3	Тәжірибелік сабақ. Жедел тыныс алу және қан айналымы бұзылыстары	Тіс дәрігерінің қабылдауында естен тану және құлау. (себептері, клиникалық көрінісі, шұғыл шаралар). Жедел жүрек-қантамыр жеткіліксіздігі.	ОН1 ОН2 ОН3	5	Тақырыпты талқылау, тәжірибелік дағдыны меңгеру	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау
	БООЖ/БӨЖ Тіс дәрігеріне алғашқы көмек көрсету бойынша бақылау парақтарын әзірлеу. Жедел жәрдем	Тіс дәрігеріне алғашқы көмек көрсету бойынша бақылау парақтарын әзірлеу. Жедел жәрдем хаттамаларының	ОН1 ОН2 ОН4	2 /5	Науқасты тақырыптық талдау (презентация)	Ауызша сұрау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11(14)
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 4 беті

	хаттамаларының салыстырмалы талдауы (Қазақстан, Еуропа, АҚШ).	салыстырмалы талдауы (Қазақстан, Еуропа, АҚШ).				
4	Тәжірибелік сабақ. Стоматологиялық араласудың асқынулары	Тіс ұясынан жедел қан кету. (жергілікті қан кетуді бақылау: тампонада, гемостатикалық губкалар). Инъекциялық анестезиядан кейінгі өткір ауырсыну. (инфильтрация және өткізу техникасы, асқынулар).	ОН2 ОН3 ОН5	5	Тақырыпты талқылау, тәжірибелік дағдыны меңгеру	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау
	ОИӨЖ/ИӨЖ Пәнаралық аспектілер: жалпы соматикалық патологияны анықтаудағы тіс дәрігерінің рөлі. Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек көрсетудің этикалық және құқықтық мәселелері.	Пәнаралық аспектілер: жалпы соматикалық патологияны анықтаудағы тіс дәрігерінің рөлі. Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек көрсетудің этикалық және құқықтық мәселелері.	ОН1 ОН2 ОН3	1/6	Науқасты тақырыптық талдау (презентация)	Ауызша сұрау
5	Тәжірибелік сабақ. Өмірге қауіп төндіретін жағдайлар	Стоматологиялық креслодағы эпилепсиялық ұстама. Қант диабетімен ауыратын науқаста гипогликемиялық және гипергликемиялық кома. Жедел гипертониялық реакция және гипертониялық криз. Балалардағы гипертермия	ОН2 ОН3	5	Тақырыпты талқылау, тәжірибелік дағдыны меңгеру, стандарталған науқас	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау
	ОИӨЖ/ИӨЖ №1 Аралық бақылау	1-5 тақырыптық сұрақтары	ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Тестілеу	Тест бағалау
6	Тәжірибелік сабақ.	- анестетиктерден	ОН2	5	Тақырыпты	Ауызша сұрау,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11(14)
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 5 беті

	Стоматологиялық кабинетте антибиотиктерге және латекске анафилаксия.	айырмашылығы, әрекеттер алгоритмі.	ОН3 ОН4		талқылау, тәжірибелік дағдыны меңгеру	тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау
	ОИӨЖ/ИӨЖ Сценарийді модельдеу (PBL/CBL): «Анестезия кезінде анафилаксиясы бар науқас».	Сценарийді модельдеу (PBL/CBL): «Анестезия кезінде анафилаксиясы бар науқас».	ОН2 ОН3 ОН4	1/4	Клиникалық жағдайды талдау PBL/CBL	Клиникалық жағдайды талдауін бағалау
7	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының травматикалық жаракаттарындағы жедел ауырсыну және шок.	– төменгі жақ сүйегінің сынуы, қан кетуі, шығуы кезіндегі алғашқы көмек.	ОН2 ОН3 ОН4	5	Тақырыпты талқылау, тәжірибелік дағдыны меңгеру	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау
	ОИӨЖ/ИӨЖ Шұғыл көмек көрсету дағдыныларын үйретудегі заманауи технологиялардың (AR/VR симуляциясы) рөлі.	Шұғыл көмек көрсету дағдыныларын үйретудегі заманауи технологиялардың (AR/VR симуляциясы) рөлі.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1/6	Клиникалық жағдайды талдау	Клиникалық жағдайды талдауін бағалау
8	Тәжірибелік сабақ. Стоматологиялық емханадағы реанимациялық шаралар (BLS).	– жүрек-өкпе реанимациясы (ЖПР), Амби сөмкесін, дефибрилляторды (АӨД) қолдану.	ОН2 ОН3 ОН4	5	Тақырыпты талқылау, тәжірибелік дағдыны меңгеру. TBL	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау
	ОИӨЖ/ИӨЖ Амбулаторлық стоматологиядағы өлім жағдайларын талдау (сот-медициналық тәжірибені талдау).	- дәрігер қандай қателіктер жіберді және оларды қалай болдырмау керек.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1/6	Науқасты тақырыптық талдау (презентация)	Ауызша сұрау
9	Тәжірибелік сабақ. Гипервентиляция синдромы және дүрбелең шабуылы кезінде шұғыл көмек.	– тыныс алу техникасы, дәрілік қолдау, психоэмоционалды қолдау.	ОН2 ОН3 ОН4	5	Тақырыпты талқылау, тәжірибелік дағдыны меңгеру	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы			45-11(14)
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы			14 беттің 6 беті

	ОИӨЖ/ИӨЖ Төтенше жағдайларға стоматологиялық емхананың дайындық деңгейін бағалау. Төтенше жағдайларда стоматолог көмекшісінің рөлі.	– сауалнамалар, бақылау парақтары, жақсарту жоспары. – жауапкершілікті бөлу, ұжымдық жұмыс.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2\5	Науқасты тақырыптық талдау (презентация)	Ауызша сұрау
10	Тәжірибелік сабақ. Стоматологиядағы препараттарға улану және токсикалық реакциялар.	– передозировка анестетиков, судорожный синдром (судороги, угнетение дыхания), осложнения от седативных средств.	ОН2 ОН3 ОН4	5	Тақырыпты талқылау, тәжірибелік дағдыны меңгеру	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау
	ОИӨЖ/ИӨЖ №2 Аралық бақылау	6-10 тақырыптық сұрақтары	ОН2 ОН3 ОН4	1\6	Тестілеу	Тест бағалау
	Аралық сынақты өткізу және дайындалу			15		

9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері	
9.1	Дәріс	-
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыпты талқылау, тәжірибелік дағдыны меңгеру/ Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыны меңгеруін бағалау
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Клиникалық жағдайды талдау Науқасты тақырыптық талдау (презентация, / Клиникалық жағдайды талдауін бағалау, Ауызша сұрау
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу/тест бағалау
10.1	Пәнінің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері	

№	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Емханалық қабылдау жағдайында стоматологиялық имплантация кезінде хирургиялық стоматологиялық көмекті ұйымдастыруда клиникалық білімі мен дағдыныларын көрсетеді;	Емханалық қабылдау жағдайында стоматологиялық имплантация кезінде хирургиялық стоматологиялық көмекті ұйымдастыруда дағдыныларды білмейді және қолданбайды.	Емханалық қабылдау жағдайында стоматологиялық имплантация кезінде хирургиялық стоматологиялық көмекті ұйымдастыру қағидаттары бойынша дағдынылар мен білімді қолдану қиынға соғады.	Емханалық қабылдау жағдайында стоматологиялық имплантация кезінде хирургиялық стоматологиялық көмекті ұйымдастыру қағидаттары бойынша дағдынылар мен клиникалық білімді көрсетеді.	Емханалық қабылдау жағдайында стоматологиялық имплантация кезінде хирургиялық стоматологиялық көмекті ұйымдастыру қағидаттары бойынша дағдынылар мен клиникалық білімді сенімді түрде көрсетеді.
ОН	Сандық	Сандық	Сандық	Сандық	Сандық



2	технологияларды пайдалана отырып, стоматологиялық имплантациялауға жоспарланған науқастарды тексеру кезінде диагностика, дифференциалды диагностика жүргізуге және алдын ала және түпкілікті диагноз қоюға қабілетті.	технологияларды пайдалана отырып, стоматологиялық имплантациялауға жоспарланған науқастарды тексеру кезінде диагностиканың принциптері мен әдістерін және жетекші дифференциалдық белгілерді білмейді.	технологияларды қолдана отырып, стоматологиялық имплантацияға жоспарланған науқастарды тексеру кезінде диагностикалық әдістер мен жетекші дифференциалдық белгілерді белгісіз тізімдейді.	технологияларды қолдана отырып, стоматологиялық имплантацияға жоспарланған науқастарды тексеру кезінде диагностиканың принциптері мен әдістерін және жетекші дифференциалдық белгілерді біледі. Кателіктер жібереді, оларды өзі түзетеді.	технологияларды пайдалана отырып, стоматологиялық имплантациялауға жоспарланған науқастарды тексеру кезінде диагностика принциптері мен әдістерін және жетекші дифференциалдық белгілерді пайдалана отырып, түпкілікті диагнозды өз бетінше қояды.
ОН 3	Дәлелді медицинаға негізделген стоматологиялық имплантацияны жоспарлау кезінде емдеу жоспарын құру дағдыныларын меңгерген.	Дәлелді медицина негізінде стоматологиялық имплантацияны жоспарлау кезінде емдеу жоспарын құра алмайды.	Дәлелді медицина негізінде стоматологиялық имплантацияны жоспарлау кезінде емдеу жоспарын құруда қиындықтарға тап болады, өрескел қателіктер жібереді.	Мұғалімнің көмегімен дәлелді медицина негізінде стоматологиялық имплантацияны жоспарлау кезінде емдеу жоспарын жасайды.	Дәлелді медицина негізінде стоматологиялық имплантацияны жоспарлау кезінде емдеу жоспарын дербес жасайды.
ОН 4	Стоматологиялық имплантация операциясы кезінде және одан кейін қателер мен асқынулардың алдын алуда білім мен дағдыныларды қолданады.	Стоматологиялық имплантация операциясы кезінде және одан кейін қателер мен асқынулардың алдын алу бойынша іс-шаралар жоспарын құра алмайды.	Стоматологиялық имплантация операциясы кезінде және одан кейін қателіктер мен асқынулардың алдын алу жоспарын құруда қиындықтарға тап болады, өрескел қателіктер жібереді.	Стоматологиялық имплантация операциясы кезінде және одан кейін қателер мен асқынулардың алдын алу бойынша іс-шаралар жоспарын жасайды. оқытушының көмегімен.	Стоматологиялық имплантация операциясы кезінде және одан кейін қателер мен асқынулардың алдын алу бойынша іс-шаралар жоспарын дербес жасайды.
ОН 5	Стоматологиялық имплантация бойынша	Әріптестер мен кіші медициналық	Командалық жұмысқа әрең қатысады.	Әріптестер мен кіші медицина қызметкерлерінің	Әріптестер мен кіші медицина қызметкерлерінің

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11(14)
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 8 беті

кабылдауда кіші медициналық қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасайды.	қызметкерлер тобында жұмыс істей алмайды. Шешімдер үшін жауапкершілікті аға әріптестеріне жүктейді.	Шешімдер үшін жауапкершілікті аға әріптестеріне жүктейді. Қолдауды қажет етеді.	командасында жұмыс істейді, пациенттерге қамқорлық көрсетеді. Тапсырылған тапсырмаларды орындайды.	командасында өз бетінше жұмыс істейді, пациенттерге қамқорлық көрсетеді, көшбасшының қасиеттерін көрсетеді, өз шешімдері мен іс-әрекеттері үшін жауапкершілік алады.
--	---	---	--	--

10.2 Бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– Интерн жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады - Интерн жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер жібермеді, зерттелетін пәннің теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын басшылыққа алды, оларға сыни баға берді, бірақ басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалануда кемшіліктер жіберді
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-интерн жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, сенімді білім көрсетті, бірақ өзі түзеткен ең аз қателіктер жіберді, оқуда дербестік көрсетті. - интернтеорияны жақсы түсінеді, есептердыді шеше алады, күрделі сұрақтарға жауап беруде қиындықтар болды, өзі түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктерге жол берді. - интерн жауап беру кезінде тапсырмаларды шеше алатындығын көрсетті, бірақ әрдайым дұрыс шеше бермейді, өзі түзеткен принципті емес қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды - интерн материалды негізгі түсінуді қиындықпен қолданатынын көрсетті, жауап беру кезінде өзі және оқытушы түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-интерн материалдың негізгі білімін көрсетті, бірақ қолданудағы проблемалармен жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, ойларды үстірт баяндайды, жауаптарды әлсіз дәлелдейді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. -интерн теорияны шектеулі түсінуді көрсетті, бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберді, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды - интерн материалды нашар түсінетіндігін көрсетті, тапсырмалардың көпшілігі қателіктермен орындалды, өз ойларын айту қиынға соғады, айтарлықтай қолдауды қажет етеді.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11(14)
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 9 беті

		- интерн материалдың Үстірт білімін көрсетті, көптеген түбегейлі қателіктер жіберді, Елеулі қателіктермен есептердыді шешеді, жауапты қисынды түрде айта алмайды.Тұрақты бақылау мен қолдауды қажет етеді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Жауап беру кезінде интернөрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады, ғылыми терминологияны қолдана алмады - интерн сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша материалдың едәуір бөлігін білмейді, пәннің негізгі ұғымдарын білмейді.
Тәжірибелік жұмысты орындау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- білім алушының тамаша практикалық дағдынылары бар: практикалық дағдыныларды орындау әдістемесін өте дәл біледі, пациентті күту дағдыныларын жеткілікті меңгерген. - -білім алушының тамаша практикалық дағдынылары бар: практикалық дағдыныларды орындау әдістемесін өте дәл біледі, пациентті күту дағдыныларын жеткілікті меңгерген, бірақ елеусіз кемшіліктерге жол береді
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B-(3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- білім алушының жақсы практикалық дағдынылары бар: практикалық дағдыныларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, пациентті күту дағдыныларын жеткілікті меңгереді. - білім алушының жақсы практикалық дағдынылары бар: практикалық дағдыныларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, - -білім алушының жақсы практикалық дағдынылары бар: практикалық дағдынылардыорындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, бір қателік жібереді - білім алушының жақсы практикалық дағдынылары бар: практикалық дағдыныларды орындау әдістемесін жеткілікті дәл білмейді, өз іс-әрекеттеріне әрдайым сенімді бола бермейді
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- интерн қанағаттанарлық практикалық дағдыныларға ие: практикалық дағдыныларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің күтімі бойынша дағдыныларды орындайды C - интернқанағаттанарлық практикалық дағдыныларға ие: практикалық дағдыныларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің күтімі бойынша дағдыныларды орындайды - интерн қанағаттанарлық практикалық дағдыныларға ие: әдістеменің негізгі ережелерін біледі; - интерн қанағаттанарлық практикалық дағдыныларға ие: практикалық дағдыныларды орындау әдістемесінің негізгі ережелерін біледі, бірақ өрескел қателіктері бар пациенттің күтімі бойынша дағдыныларды орындайды, нәтиже талаптарға толық сәйкес келмейді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%)	- интерн практикалық дағдынылардың жеткілікті деңгейіне ие емес, нәтижесі талаптарға сәйкес келмейді,іс-әрекеттер

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11(14)
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 10 беті

	F (0; 0-24%)	алгоритміне сәйкес келмейді, интернпрактикалық дағдынылардың жеткілікті деңгейіне ие емес (білмейді және дағдыныларды қолдана алмайды) науқасқа күтім жасау
ОИӨЖ / ИӨЖ-на арналған тексеру парағы.		
Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-интерн жағдайды түсінеді. оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Шешім дұрыс көрсетілді, барлық әрекеттер дәйекті түрде сипатталды, жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді - интерн есептің шешімін дұрыс тұжырымдады, іс-қимылдың нақты кезеңдері дұрыс көрсетілді, есептің шешіміне жауап беру кезінде қисынды, дұрыс негіздеді, бірақ теориялық сұрақтарға жауап беруде шамалы қиындықтарға тап болды
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	- интерн мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде дөрекі қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді. - интернмәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді немесе студенттің өзі түзеткен негізгі қателіктер, - интерн мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ шешімнің негіздемесі толық емес, жауап беру кезінде студенттің өзі түзеткен түбегейлі қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды - интерн мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ толық ойластырылмаған, жеке дәлсіздіктер немесе жеткіліксіз толық жауаптар бар.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- Интерн жағдайды шешуді ұсынды, негізгі мәселе көрсетілген, бірақ дұрыс тұжырымдалмаған, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді. -интерннегізгі проблеманы көрсетті, жағдайға ішінара сәйкес келетін жағдайды шешуді ұсынды, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, -интерн мәселені шешуде материалдың Үстірт екенін көрсетті, тапсырманы түсіну анық емес, шешім толық емес, жауап беру кезінде оқытушының жетекші сұрақтарын талап ететін дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, -интерн мәселені шешкен кезде жағдайға талдау жүргізбеді, жағдайды шешудің негіздемесі әлсіз, тактиканы таңдау түсініксіз, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принциналды емес қателіктер жіберді, тек оқу әдебиеттерімен шектелді
	Қанағаттанарлық	- Интерн жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11(14)
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 11 беті

	сыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. - жағдайдың нашарлауына әкелетін жағдайды дұрыс бағалау, мәселенің көптеген сұрақтарына жауаптар жоқ, ситуациялық мәселе шешілмеген немесе дұрыс шешілмеген.
Ауызша сұрау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– Интерн жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады - Интерн жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер жібермеді, зерттелетін пәннің теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын басшылыққа алды, оларға сыни баға берді, бірақ басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалануда кемшіліктер жіберді
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-интерн жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, сенімді білім көрсетті, бірақ өзі түзеткен ең аз қателіктер жіберді, оқуда дербестік көрсетті. - интернтеорияны жақсы түсінеді, есептердыді шеше алады, күрделі сұрақтарға жауап беруде қиындықтар болды, өзі түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктерге жол берді. - интерн жауап беру кезінде тапсырмаларды шеше алатындығын көрсетті, бірақ әрдайым дұрыс шеше бермейді, өзі түзеткен принципті емес қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды - интерн материалды негізгі түсінуді қиындықпен қолданатынын көрсетті, жауап беру кезінде өзі және оқытушы түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-интерн материалдың негізгі білімін көрсетті, бірақ қолданудағы проблемалармен жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, ойларды үстірт баяндайды, жауаптарды әлсіз дәлелдейді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. -интерн теорияны шектеулі түсінуді көрсетті, бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберді, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды - интерн материалды нашар түсінетіндігін көрсетті, тапсырмалардың көпшілігі қателіктермен орындалды, өз ойларын айту қиынға соғады, айтарлықтай қолдауды қажет етеді. - интерн материалдың Үстірт білімін көрсетті, көптеген түбегейлі қателіктер жіберді, Елеулі қателіктермен есептердыді шешеді, жауапты қисынды түрде айта алмайды.Тұрақты бақылау мен қолдауды қажет етеді
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Жауап беру кезінде интернөрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады, ғылыми терминологияны қолдана алмады - интерн сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша материалдың едәуір бөлігін білмейді, пәннің негізгі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45-11(14) 14 беттің 12 беті
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	

	ұғымдарын білмейді.
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы	
тестілеу	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесімен сәйкес

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Цифрлік эквивалент	Пайыздық бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз

11.	Оқу ресурстары
Әдебиет	

Негізгі:

1. Көпейкин В.Н., Алимский А.В. Стоматологиялық тәжірибедегі төтенше жағдайлар. — Мәскеу: GEOTAR-Media, 2021 ж.
2. Малый В.В. Амбулаториялық стоматологиядағы төтенше жағдайлар. — Санкт-Петербург: SpetsLit, 2019 ж.
3. Tintinalli J.E., Storzynski J.S., Ma O.J. Тинтиналлидің шұғыл медицинасы: жан-жақты зерттеуге арналған нұсқаулық. — 9-шы басылым. — McGraw-Hill Education, 2020 ж.
4. Маламед С.Ф. Стоматологиялық кабинеттегі төтенше жағдайлар. — 8-ші басылым. — Elsevier, 2022 ж.
5. Гончаров В.Н. Амбулаториялық жағдайдағы шұғыл көмек: дәрігерлерге арналған нұсқаулық. — Мәскеу: Медициналық әдебиет, 2020.

Қосымша:

1. Федоров Ю.А. Стоматологтарға шұғыл медициналық көмек көрсету анықтамалығы. — Мәскеу: MEDpress-inform, 2018 ж.
2. Хаас Д.А. Стоматологиялық кабинеттегі медициналық төтенше жағдайларды басқару: әр елдегі жағдайлар, дәрі-дәрмектер және дайындық. - Springer, 2019 ж.
3. Жулев Е.Н., Дьяконов М.М. Жедел және шұғыл көмек: практикалық нұсқаулық. — Мәскеу: GEOTAR-Media, 2021 ж.
4. Розеннің шұғыл медициналық қызметі: тұжырымдамалар және клиникалық тәжірибе. — 10-шы басылым. — Elsevier, 2022 ж.
5. Американдық стоматологиялық қауымдастығы (ADA). Стоматологиялық тәжірибедегі медициналық төтенше жағдайларды басқару бойынша нұсқаулық. — 2021 жыл.

Электронды деректер базалары		
№	Атауы	Сілтеме
1	Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана	http://rmebrk.kz/
2	Консультант білім алушыа	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы	https://zan.kz/ru
5	«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі	https://online.zakon.kz/Medicine/

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	45-11(14) 14 беттің 13 беті
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	

6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Ашық кітапхана	https:// kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	«Aknurpress» сандық кітапхана	https://aknurpress.kz/login
11	Scopus	https://www.scopus.com/

12. Пәннің саясаты

Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:

1. Себепсіз сабақтан қалмау;
2. Сабаққа кешікпеу;
3. Сабаққа формамен келу;
4. Тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
5. Сабаққа дайындалып келу;
6. Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
7. Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
8. Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
9. Кафедраның мүліктеріне камкорлық жасау.
10. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 6/12 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған интернпән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.
11. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.

Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі. 13. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі барлық оқу және әдістемелік материалдарды қашықтықтан оқыту мен орналастыруға арналған негізгі платформа болып табылады

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Пән бойынша баға қою саясаты

Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		45-11(14)
«Амбулаториялық стоматологиядағы шұғыл көмек» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		14 беттің 14 беті

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36$ балл. Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары он бағалары болған жағдайда есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады
--

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № _____	КАО басшысы Р.И.Дарбичева	Қолы
25.06.25	7		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
23.06.25	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы
30.06.25	6		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі А.Б.Шукпаров	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні «Стоматология»	Хаттама № _____	ББ АҚ төрайымы Л.О.Кенбаева	Қолы